

Л. А. Рябцева

*преподаватель кафедры уголовного процесса и криминалистики
учреждения образования «Могилевский институт
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ — БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. Автором статьи разработана теоретическая модель коммуникативной компетентности курсантов, отражающая сущность и структуру представленной компетентности с учетом специфики последующей служебно-профессиональной деятельности будущего сотрудника органов внутренних дел.

Логика создания теоретической модели коммуникативной компетентности курсантов — будущих сотрудников органов внутренних дел — опирается на ряд положений, составивших основу для ее разработки:

1) структуру коммуникативной компетентности определяют те компоненты, которые являются доминантными в поступательном развитии обозначенной компетентности в условиях поливариантного образовательного пространства высшей школы, осуществляющей подготовку будущих сотрудников для органов внутренних дел;

2) каждый отдельно взятый компонент коммуникативной компетентности представляет собой совокупность определенного рода компетенций, которые в свою очередь складываются из конкретных качеств специалиста, способных проявляться в условиях его профессиональной деятельности;

3) единичная компетенция — тот эталонный конечный результат продуктивного развития коммуникативных умений и навыков, способностей, которые отвечают современным реалиям профессионально-служебного пространства сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь и успешно поддаются фиксации, наблюдению и оценке на стадии их развития у курсантов, обучающихся в вузе, осуществляющем подготовку специалистов для силовых структур.

Опишем структурные элементы предлагаемой теоретической модели развития коммуникативной компетентности курсантов — будущих сотрудников органов внутренних дел.

Мотивационный компонент. Содержание мотивационного компонента составили компетенции, центральным элементом которых является побуждение индивида к деятельности, направленной на развитие коммуникативной компетентности в рамках отдельных учебных дисциплин правового цикла при условии, что развивающие цели системы учебных занятий будут корректно сформулированы и поэтапно реализованы в образовательном процессе [1, с. 229].

Мотивационный компонент определен автором как единство двух систем: системы мотивов и системы личностных качеств. Первая представлена рядом личностных, профессиональных, познавательных мотивов. Система личностных качеств — еще одна немаловажная составляющая мотивационного компонента коммуникативной компетентности, базирующаяся на системе ценностей. Уверенность в себе, ответственность, самоорганизация способствуют расширению, установлению, развитию межличностных контактов, личностному росту индивида, что положительным образом стимулирует совершенствование коммуникативной культуры обучающихся в целом.

Операционально-деятельностный компонент предложенной модели коммуникативной компетентности курсанта представляет собой совокупность трех составляющих: коммуникативные умения, система методов и приемов работы с текстовыми документами, система ИКТ-умений. Коммуникативные умения включают в себя умение работать в команде и умение вести диалог / полилог, а также умение выражать содержание своих мыслей, умение определять эмоциональное состояние и мотивы действий другого человека. Умение работать в команде проявляется в основном через способность к общению, анализу, восприятию информации в условиях профессионального взаимодействия с коллегами и организации сотрудничества с другими представителями социума. Обучение курсанта с первого этапа его пребывания в вузе нацелено на отработку элементарных навыков подобной интеракции.

Построение конструктивного диалога базируется на способности логически строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, выражать содержание своих мыслей. Поскольку зачастую курсант сталкивается

с проблемой, когда учебный материал им прочитан и подготовлен к воспроизведению, однако не может быть изложен ввиду неумения осуществить подбор слов, построить стилистически грамотную фразу, а тем более обосновать возможную существующую позицию, подход.

Определение эмоционального состояния и мотивов действий другого человека — та составляющая, которая предполагает учет особенностей психологического типа партнера по общению, его внутреннее состояние в момент взаимодействия. Это во многом позволяет спрогнозировать результат интеракции, перенести ее на более благоприятный в эмоциональном отношении период либо хотя бы предупредить негативные последствия такого общения.

Обозначенные умения являются значимыми для служебно-профессиональной деятельности будущего сотрудника милиции ввиду того, что позволяют использовать речь для регуляции своих действий, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Средствами, позволяющими реализовать коммуникативный потенциал курсантов, совершенствовать их коммуникативные навыки, выступает система методов и приемов работы с текстом. Их включение в структуру коммуникативной компетентности обусловлено использованием последних в достижении высокой степени организации учебной деятельности курсантов. Так, акцентуация — метод работы с текстом, выделяющийся регулярностью своего использования при усвоении материала, предлагаемого учебной программой для изучения курсантами в рамках дисциплины [2]. Характеризуется более глубоким, детальным рассмотрением изучаемых явлений, категорий, понятий правового поля. Акцентуация находится в тесной взаимосвязи с актуализацией и выступает в роли метода восстановления значимости забытого материала и с закономерной периодичностью используется в ходе проведения аудиторных занятий, тем самым способствуя тому, чтобы полученные знания по учебной дисциплине не воспринимались курсантами обособленно, вне связи с уже усвоенной информацией.

Еще одним эффективным методом работы с текстом выступает проблемный анализ, предполагающий постановку и интерпретацию проблемы, еще не имеющей либо определенных методов исследования, либо адекватного и достаточного фактологического материала, либо единого подхода к ее решению. Проблемный анализ успешно

применяется как при рассмотрении отдельных вопросов учебного материала в ходе лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине, так и при подготовке курсантами курсовых работ, выполнении научных исследований в рамках определенной тематики.

Значимость системного анализа, представляющего собой метод сопоставления и выявления общих и отличительных признаков двух или более объектов исследования (идей, подходов, решений и др.), нельзя переоценить ввиду того, что специфика получения юридического образования обучающимися ведомственного вуза предполагает постоянное соотнесение существующих правовых категорий, проведение актуальных значимых аналогий в деятельности ряда правовых институтов.

Последний позволяет произвести рассмотрение предмета исследования по возможности во всех его внутренних и внешних связях и зависимостях. Частота его применения достигает достаточно высоких отметок, поскольку метод активно используется при реферировании и конспектировании необходимого учебного материала.

Отдельно в составе операционально-деятельностного компонента коммуникативной компетентности нами выделена система ИКТ-умений. Наличие такой составляющей в структуре изучаемой компетентности является принципиальным, поскольку современный процесс получения высшего профессионального образования стремится отвечать тенденции информатизации всех сфер жизнедеятельности индивида. Для будущего сотрудника органов внутренних дел такого рода компетенции приобретают особое значение, поскольку его служебно-профессиональная деятельность непосредственно связана с использованием различного рода специализированных баз данных, технических средств, с мониторингом интернет-источников (веб-сайтов, социальных сетей и т. д.). Исключительную значимость ИКТ-умения приобретают в разрезе обсуждения позитивного опыта ряда иностранных государств по внедрению в практику органов внутренних дел электронного уголовного дела.

Необходимо отметить, что развитие каждого элемента как составляющих компонентов коммуникативной компетентности неразрывно связано с рефлексивным компонентом предлагаемой модели.

Поддержание высокого уровня исполнительской дисциплины во многом зависит от самоорганизации состоявшегося специалиста, что является особенно актуальным в отношении сотрудника органов внутренних дел, к личности и поведению которого предъявляются законодательно закрепленные требования, определяющие необходимость постоянного самоконтроля, самоанализа с его стороны. Так, п. 4 Дисциплинарного устава органов внутренних дел Республики Беларусь, утвержденного Указом Президента Республики Беларусь от 29.05.2003 г. № 218 (ред. от 25.02.2013 г.), регламентирует личную ответственностью каждого сотрудника органов внутренних дел за исполнение своих служебных обязанностей, строгое соблюдение им правил внутреннего распорядка, порядка работы со служебной информацией, установленных правил ношения формы одежды, корректное поведение при исполнении служебных обязанностей, воспитание у сотрудников органов внутренних дел высоких моральных и профессионально-деловых качеств [3]. Руководствуясь логикой изложенного и учитывая то, что изучение феномена коммуникативной компетентности специалистов в меньшей мере коснулось сотрудников органов внутренних дел, нам представляется целесообразным включить *рефлексивный компонент* в состав коммуникативной компетентности курсанта как будущего сотрудника органов внутренних дел.

Рефлексивный компонент характеризуется способностью индивида критично относиться к самому себе, оценивать себя с позиций реализованных и планируемых служебно-профессиональных достижений, способностью брать на себя ответственность за принятые решения, вырабатывать стратегию своего поведения в процессе взаимодействия, осознавать свою профессиональную роль в структуре органов внутренних дел, способностью давать оценку своим профессиональным знаниям.

Все обозначенные компоненты и их структурные составляющие в совокупности позволили наглядно представить модель коммуникативной компетентности курсанта — будущего сотрудника органов внутренних дел (таблица), которая может быть положена в основу профессиональной подготовки специалистов с учетом проводимой кадровой политики Республики Беларусь (таблица).

Модель коммуникативной компетентности курсанта — будущего сотрудника органов внутренних дел

Мотивационный компонент			Операционально-деятельностный компонент			Рефлексивный компонент	
Система мотивов			Коммуникативные умения	Система методов и приемов работы с текстом	Система ИКТ-умений		
Профессиональные мотивы	Личностные мотивы	Познавательные мотивы					
– мотивация к управлению процессом общения; – стремление быть успешным партнером коммуникативного взаимодействия	– мотивация к самосовершенствованию и профессиональному развитию; – мотив принятия правильных решений	– мотив овладения знаниями, умениями, навыками	– уверенность в себе; – ответственность; – самоорганизация	– умение работать в команде; – умение вести диалог / полилог; – умение определять эмоциональное состояние и мотивы действий другого человека	– акцентуация [2], актуализация [2]; – проблемный анализ; – системный анализ; – сравнительный анализ	– осуществление поиска, анализа, отбора, преобразования, сохранения и передачи необходимой информации с использованием технических ресурсов; – умение работать с электронными ресурсами; – умение применять информационные компьютерные технологии в учебной деятельности; – умение создавать и вести базы данных с целью осуществления различных видов мониторинга	– способность к критике и самокритике; – способность брать на себя ответственность за принятые решения; – способность к самоконтролю; – способность к выработке стратегии своего поведения в процессе профессионального взаимодействия как в трудовом коллективе, так и за его пределами; – осознание своей будущей профессиональной роли в структуре органов внутренних дел; – способность самооценки профессиональных знаний и умений

Библиографический список

1. Рябцева, Л. А. Коммуникативная компетентность курсантов через призму педагогического моделирования / Л. Рябцева // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. ин-т МВД. – Могилев, 2017. – Вып. 5. – С. 225–230.

2. Позитивная социализация личности в системе современных социально-гуманитарных наук: планирование и реализация экспериментально-диагностической работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/1046243/>. – Дата доступа: 20.05.2018.

3. Об утверждении Дисциплинарного устава органов внутренних дел Республики Беларусь и текста Присяги лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 29 мая 2003, № 218 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 25.02.2013 г. № 90 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

УДК 612:341.65

В. В. Трифонов

*доцент кафедры прикладной физической
и тактико-специальной подготовки
учреждения образования «Могилевский институт
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
кандидат биологических наук, доцент*

Н. П. Ранцев

*преподаватель кафедры прикладной физической
и тактико-специальной подготовки
учреждения образования «Могилевский институт
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

ТИП САМОРЕГУЛЯЦИИ КРОВООБРАЩЕНИЯ: ЗНАЧЕНИЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СОТРУДНИКАМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ СИЛОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОТБОРЕ

Аннотация. В статье рассматривается значение типа саморегуляции кровообращения в обеспечении стрессоустойчивости сотрудников правоохранительных органов при применении ими специальных мер административного принуждения (физической силы). Выявлено, лица с сердечным типом саморегуляции кровообращения более стрессоустойчивы по отношению к экстремаль-